



Gazetka dla Rodziców Przedszkolaka Gedanensis

wrzesień/październik 2014



Co się wydarzyło w naszym przedszkolu?

wrzesień:

- Wizyta Teatru Qfer z przedstawieniem „Królewna Śnieżka”
- Dzień Chłopaka i Przedszkolaka
- Wycieczka do Przywidza



październik:

- Światowy Dzień Poczty
- Spotkanie z pielęgniarką
- Pasowanie na Przedszkolaka Gedanensis
- Wizyta Teatru Gargulec z przedstawieniem „Hamburgery atakują”
- Dzień Pomarańczowy



Piosenki 5-latków

„Pak- przyjaciel przedszkolaków”

Kto świata ciągle jest tak ciekawy?
Kto wciąż zaprasza nas do zabawy?
Kto świetny humor zawsze ma?
Kto się na żartach zna?

Ref.:
Pak ze szmatek jest uszyty,
Pak to kompan znakomity,
Pak najmiłszy z wszystkich Paków,
Pak przyjaciel przedszkolaków!

Z pakiem nikomu nie grozi nuda!
Z pakiem wyprawa każda się uda!
Wytropić można nawet lwa!
Kiedy się paka ma!

Pak ze szmatek.....

„Ogórek wąsaty”

Wesoło jesienią w ogródku na grządce,
Tu ruda marchewka tam strączek,
Tu dynia jak słońce, tam główka sałaty,
A w kącie ogórek wąsaty.

Ref.:

Ogórek, ogórek, ogórek,
Zielony ma garniturek,

I czapkę i sandały,
Zielony, zielony jest cały.

Czasami jesienią na grządkę
w ogrodzie,
Deszczowa pogoda przychodzi,
Parasol ma w ręku, konewkę ma
z chmurki,
I deszczem podlewa ogórki.



„Kulfon”

1. Kulfon, Kulfon, co z ciebie
wyrośnie?!
Martwię się już od tygodnia.
(To się nie martw)
Zębów nie myjesz, kolegów wciąż
bijesz,
dziurę masz w swych
najnowszych spodniach!

Nikt jeszcze nie wie, co ze mnie
wyrośnie:
gruszki na wierzbie, czy śliwki na
sośnie.
Sam jeszcze nie wiem, czy będę
strażakiem,
cieślą, piekarzem czy "niebieskim
ptakiem".

No nie wiem. Naprawdę nie
wiem, kim ja będę.

2. Kulfon, Kulfon, pomysły masz straszne,
grzeczny bądź wreszcie i miły.
(No przecież jestem)
Po co stryjkowi odgryzłeś guziki?
Oh, nie mam do ciebie już siły!

3. Kulfon, kulfon, jedyna pociecha,

Że taki jesteś wesoły!

Kiedy opowiesz najnowsze kawały,

Śmiać się zaczyna pół szkoły!

Sam jeszcze nie wiem, co ze mnie wyrośnie:

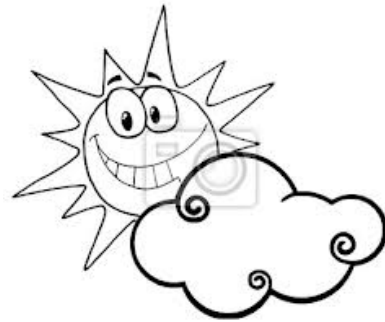
gruszki na wierzbie, czy śliwki na sośnie.

Dziś mam ochotę zostać maszynistą,

może jednak w końcu zostanę dentystą?

Albo archiwistą, albo hutnikiem z dobrym wynikiem,
albo naleśnikiem...

A może po prostu będę Kulfonem!



„Śmieszny portret”

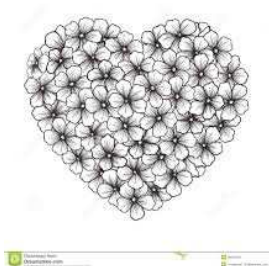
Oto karton całkiem biały.
Zaraz będzie w farbie cały.
Wezmę pędzel, nie żartuję,
śmieszny portret namaluję!

Ref.: ha, ha, ha, ha, ha, ha!
Bardzo zdolny jestem ja!
ha, ha, ha...
kto maluje tak jak ja?

2. Oczy wielkie, zezowate.
I policzki piegowate.
Uszy wielkie jak u słonia,
zęby takie jak u konia.
Ref.: ha, ha, ha, ha, ha, ha!
To naprawdę jestem ja?
ha, ha, ha...
chyba to nie jestem ja!

3. Ręce suche jak badyle.
Palce prawie na dwie mile.
Głowa krągła niby bania,
co wyrasta spod ubrania.

Ref.: ha, ha, ha, ha, ha, ha!
To naprawdę jestem ja?
ha, ha, ha...
To ty jesteś a nie ja



Wiersze i piosenki 4-latków

„Podaj rączkę”

Czasem między sobą pokłócimy się
To nic przyjemnego, każdy o tym
wie

Jeśli się przydarzy znowu kłótnia
nam

Żeby ją zakończyć dobry sposób
mam

Ref.:

Podaj rączkę, podaj rączkę

Podaj mi na zgodę

Podaj prawą, podaj lewą,

Podaj rączki obie

Potem ze mną zrób kółeczko

Kłaśnij cztery razy

I wracamy jak najprędzej do naszej
zabawy.

Czasem między sobą pokłócimy się
To nic przyjemnego, każdy o tym
wie

Bo po takiej kłótni bardzo przykro
jest

By wesoło było zrobmy taki gest

„Maszeruje Tomek”

Maszeruje dziarsko Tomek,

Za nim kroczy mały Romek

Tuż za Romkiem idzie Krzysio,

A na końcu drepcze Zdzisio.

Tomek woła: „Stójcie, plot!”.

Wtedy wszyscy robią zwrot.

„Młynek do kawy”

Babcia młynek ma do kawy.

Korbą kręci, kręci, kręci.

Dziadek kręci w drugą stronę,

Bo na kawę nie ma chęci.

„Tańczymy labada”

Dzieci ustawione są w kole. N-l
wymienia kolejno części ciała, dzieci
chwytają za nie partnerów z lewej i
prawej strony, następnie maszerują
po obwodzie koła i śpiewają

Tańczymy labada, labada, labada.

Tańczymy labada, małego walczyka.

Tańczą go starszaki, starszaki,
starszaki.

Tańczą go starszaki i średniaki też!

„Zając Tup”

Jestem zając jak się patrzy

Tup, tup, tup.

Do przedszkola mknę raz, dwa, trzy

Tup, tup, tup.

Tu się fantastycznie czuję

Tup, tup, tup.

Więc z radości przytupuję

Tup, tup, tup.

Moja mama Zajączkowa

Tup, tup, tup.

Do przedszkola pójść gotowa

Tup, tup, tup.

Pewnie by tu zostać chciała

Tup, tup, tup.

Gdyby więcej czasu miała

Tup, tup, tup.

Są w przedszkolu miłe panie

Tup, tup, tup.

Rysowanie i śpiewanie

Tup, tup, tup.

I zabawy śmieszne takie

Tup, tup, tup.

Dobrze jest być przedszkolakiem.

Tup, tup, tup.

Wiersze 3-latków

„Tną nożyce: ciach”
Tną nożyce: ciach, ciach, ciach
Dzieci już wycięły dach
Potem komin,
Potem ściany i już domek poskładany.

„Gimnastyka języka”
Przedstawiam Wam języczek,
języczek wędrowniczek,
który potrafi szybko się ruszać,
choć do ruchu nikt go nie zmusza.
W sekundzie robi tych ruchów wiele,
A towarzyszą mu przyjaciele,
Usta, policzki i podniebienie,
Żuchwa, a nawet zręczne ręce,
Codziennie się gimnastykują.
Ty również dołącz do nich czym prędzej.



Oto czego nauczyliśmy się na zajęciach z j. angielskiego:

Słówka

3-latki

teddy, dolly, ball

4-latki

chocolate, banana, ice cream, apples, fish, cake

5-latki

mammy, daddy, brother, sister, baby, family

SUPER SIMPLE SONGS – SUPER PROSTE PIOSENKI

"Open, Shut Them"

Open shut them, open shut them.
Give a little clap, clap, clap.
Open shut them, open shut them.
Put them in your lap, lap, lap.

"Big and small"

Big and small. Big and small.
Big, big, big, big, small, small, small. x2
Please. No, thank you. Please. No, thank you.
Please, please, please, please. No thank you. x2
Fast and slow. Fast and slow.
Fast, fast, fast, fast, slow, slow, slow. x2
Loud and quiet. Loud and quiet.
Loud, loud, loud, loud. Shh... Quiet. x2

Mamo, Tato! Coś dla Ciebie!

Za dużo na małej głowie! Dziecko przestymulowane.

Rodzice coraz częściej decydują się na udział dziecka w zajęciach dodatkowych. Muzyka, karate, języki obce, szachy, programowanie-to tylko niewielka część z tego, co oferują różne centra rozwoju. Czy dodatkowe zajęcia zawsze mają dobry wpływ na rozwój malucha? Jakie zmiany w zachowaniu dziecka świadczą o jego przestymulowaniu?

Warto zacząć od tego, że w wieku przedszkolnym podstawowym narzędziem rozwoju nie jest nauka sensu stricte, ale swobodna zabawa dzieci w grupie. Przebywanie z rówieśnikami (a także w grupach mieszanych) daje dziecku możliwość:

- samodzielnego dostosowania bodźców i zadań rozwojowych do indywidualnych potrzeb
- obserwacji-dorosłych i rówieśników
- poznawanie nowych słów i pojęć
- wdrażania w życie nowo poznanych umiejętności
- tworzenie szerszych kategorii pojęciowych, definiowania pojęć, a więc myślenia abstrakcyjnego
- przekładania teorii na praktykę i odwrotnie
- realizowania własnych pomysłów.

Należy pamiętać, że dziecko po pobycie w przedszkolu jest już wystarczająco zmęczone i wystymulowane. Uczestnictwo w dodatkowych zajęciach może doprowadzić do przestymulowania, czyli do sytuacji, w której dziecko dostanie zbyt dużo bodźców. Z kolei zbyt dużo bodźców prowadzi do poczucia chaosu, co zdecydowanie mniejsza poczucie bezpieczeństwa i w efekcie prowadzi do zaburzeń w rozwoju poznawczym. Dziecko skupia się na swoich emocjach i nie przyswaja wiedzy i umiejętności zgodnie z własnymi możliwościami. Okazuje się więc, że paradoksalnie dodatkowe zajęcia mające na celu wspieranie rozwoju rozwój ten blokują.

Jak poznać, że dziecko jest przeciążone?

Obecnie dzieci od samego urodzenia stymulowane są w przeróżny sposób: mata edukacyjna, grająca zabawka, dziecięcy komputer, telewizor, tablet, komórka to dla dzieci codzienność.

Nic z tego nie jest złe samo w sobie, natomiast w nadmiarze może spowodować, że układ nerwowy przedszkolaka nie poradzi sobie ze zbyt dużą ilością wrażeń zmysłowych. Mózg nie ma czasu, żeby na spokojnie przeanalizować dostarczone mu informacje.

Na co warto zwrócić uwagę? Każda zmiana zachowania powinna przykuć naszą uwagę:

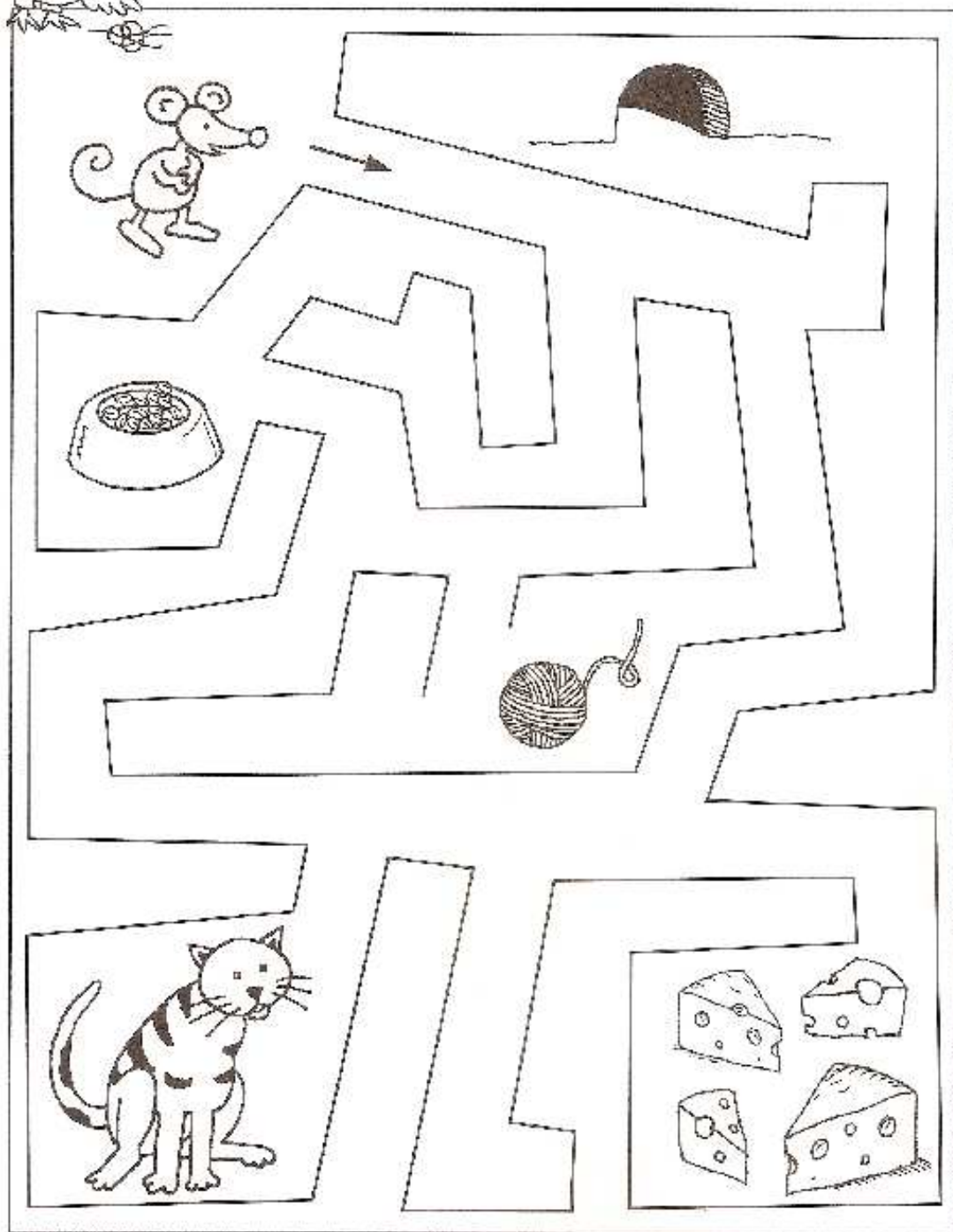
- wzmógłony niepokój
- brak koncentracji
- obojętność
- wycofanie
- wzmógłona agresja
- zmęczenie
- wzmógłona ruchliwość
- brak zainteresowania.

Jak mądrze wybrać zajęcia dodatkowe?

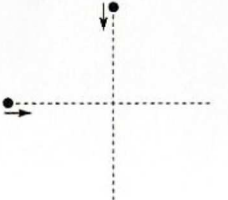
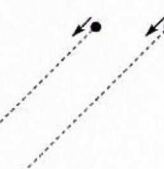
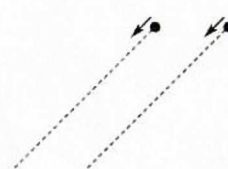
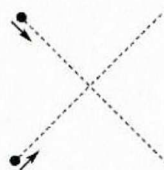
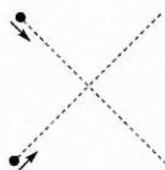
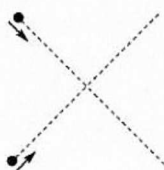
Warto wybierać te zajęcia, na których dzieci mogą bawić się wspólnie z rodzicami. Zajęcia powinny być dla dziecka przyjemnością. Jeśli kategorycznie odmawia ono chodzenia na karate, płacze przed zajęciami lub po nich, nudzi się, lepiej z takich zajęć zrezygnować. Warto wybierać takie, które wzmacniają kreatywność, zachęcają dzieci do własnego działania, a nie są po prostu treningiem określonych umiejętności. Wybierajmy zajęcia prowadzone w formie zabawy. Im mniejsze dziecko, tym bardziej ogólnorozwojowe i niespecyficzne powinny być zajęcia. Termin i długość zajęć powinien być dostosowany do potrzeb dziecka. Pamiętajmy, że im później odbywają się zajęcia, tym trudniej dziecku zasnąć, a jego sen może być niespokojny.



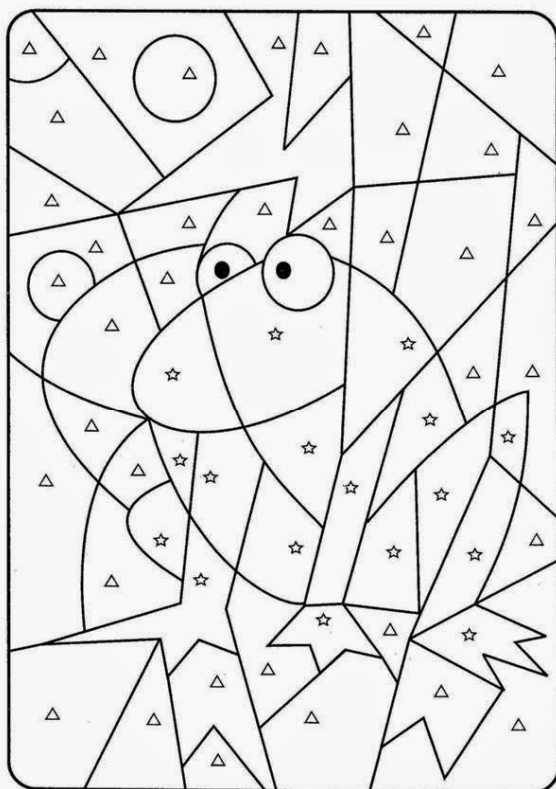
Jak dojść do serka?



 Przyborami o grubej końcówce rysuj linie po śladzie.



Uwaga: Możesz wskazać dziecku serię kolorowych kredek. Posługując się nimi, narysuj w każdym rzędzie linie: niebieską - czerwoną - niebieską - czerwoną. Każdy rząd zawierać będzie linie w dwóch powtarzających się kolorach.



W plątaniu linii ukryły się różne obrazki. Aby je odnaleźć, pokoloruj pola według poniższych oznaczeń:

○ żółty jak słońce



♥ czerwony jak pomidor



△ niebieski jak woda



☆ zielony jak liść



□ brązowy jak czekolada

