



GAZETKA DLA RODZICÓW PRZEDSZKOLAKA GEDANENSIS



maj/czerwiec

WAŻNE DNI W ŻYCIU PRZEDSZKOLA

MAJ	CZERWIEC
Spotkanie z pielęgniarką: „O bezpieczeństwie na wakacjach”	Dzień Dziecka: Mini olimpiada sportowa
Dzień Mamy i Taty: „Kiedy rodzice byli dziećmi”	Teatrzyki w wykonaniu studentów AWF i S
Teatr <i>Pomarańczowy Cylinder</i> : „Leśne opowieści bardzo ważnej treści”	Wycieczka do Gowina: „Wiosna w lesie i zagrodzie”
Dzień Rodziny	Dzień Żółty
Pokaz iluzjonisty	Zakończenie roku szkolnego
☺	Warsztaty kulinarne w „Perełce”
	Dzień Ptaków



Piosenki maluchów

„Kaczuszki”

*Idą kaczuszki,
Trzymają swe brzuszki,
Ogonkiem ruszają,
Główkami kiwają.
Kwa, kwa, kwa*

*Idą kaczuszki,
Mają krótkie nóżki,
Wszystkie się bujają,
Wesoło śpiewają
Kwa, kwa, kwa
Idą kaczuszki,
Umyć swoje nóżki,
Skrzydłami machają,
W wodzie już pływają.*



„Wesołe Żabki”

*W zielonych sukienkach po zielonej
trawie,
tańczyły dwie żabki na żabiej zabawie.
Kum, kuma, kum,
Rech, rech, rech
słysząc żabi śpiew.
Skakały po łące i pływały w stawie,
Przeglądał się księżyc tej żabiej zabawie.
Kum, kuma, kum,
Rech, rech, rech
słysząc żabi śpiew.*

Piosenki i wierszyki średniaków

„Ogródek mamy”

*Album ze zdjęciami
- to ogródek mamy.
My w nim wyrastamy.
Z konia na biegunach,
z graniastego koła,
z lalek,
z ciuciubabki,
z berka
i z przedszkola.
A mama woła nas czasem
do swego ogródka.
I mówi: zobacz,
taki byłeś maleńki,
taka byłaś malutka...
Jak roślinki w ogrodzie
rośniemy dla mamy.
A ona jest ogrodnikiem
dobrym i kochanym.*



„Kucharka”

*Włożyła kucharka łyżki do garnka.
Miesza pierwszą łyżką w garnku.
Miesza drugą łyżką w garnku.
Miesza trzecią łyżką w garnku.
Miesza czwartą łyżką w garnku.
Miesza piątą łyżką w garnku.
No a potem zupe całą
do talerza wlała.*



„Bajkopisarz”

*Pisarz bardzo lubi ciszę,
wtedy dobrze mu się pisze.
Teraz już nie skrobie piórem
tylko stuka w klawiaturę.*

„Piosenka na kolorowe lato”

Przyszło do nas lato,

kolorowe lato.

Hej maluchy, hej starszaki

co Wy na to?

Będziemy po łące

biegać na bosaka.

Razem z żabką zieloną

przez kałuże skakać.

Hej maluchy, hej starszaki,

co wy na to?

Że będziemy się bawili

całe lato.

Przyszło do nas lato,

pełne słońca blasku.

Wybuduję gdzieś nad rzeką

zamek z piasku.

Będziemy motyle

gonili po łąkach.

Policzymy ile kropek

ma biedronka.

Hej maluchy, hej starszaki

co wy na to?

Że będziemy się bawili

całe lato.



Piosenki i wierszyki straszaków

„Domowa piosenka”

*Kiedy wracam ze szkoły
i otworzyć chcę drzwi,
już od progu dobiega zawsze
wierny głos psi.
Na dywanie w pokoju, w domu
łasi się kot,
a w pudełku pod stołem
chomik chowa się w kąt.

Każdy ma jakiegoś bzika
każdy jakieś hobby ma,
a ja w domu mam chomika,
kota, rybki oraz psa.

Kiedy smutno mi czasem
przyjdzie do mnie pan pies,
poda łapę , zapyta:
„nie martw się, co ci jest?”.
Kot zamruczy pod nosem,
chomik także da znać
i od razu weselej,
już zaczynam się śmiać.

Każdy ma jakiegoś bzika...*

„Podajmy sobie ręce”

*Chociaż świat dokola
dziwny jest i wielki,
a my tacy mali,
mali jak kropelki

Podajmy sobie ręce
w zabawie i w piosence,
w ogródku przed domem,
na łące znajomej.
Podajmy sobie ręce
przez burze i przez tęcze,
pod gwiazdą daleką,
nad rzeczką i rzeką.

Kiedy nagle z bajki
zniknie dobra wróżka,
kiedy szary smutek
wpadnie do fartuszka

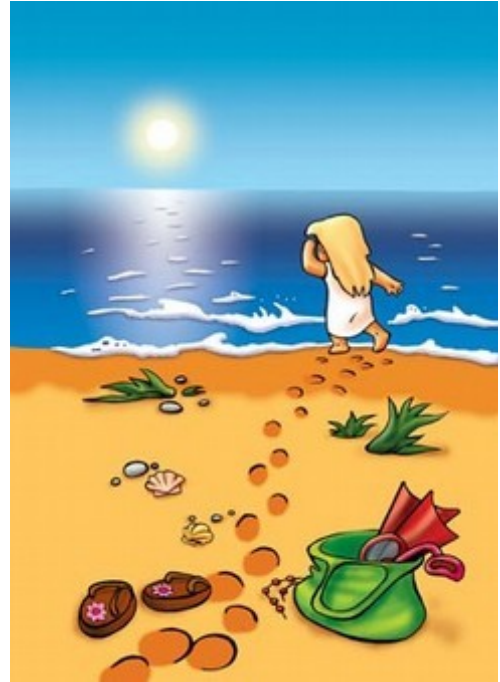
Podajmy sobie ręce ...

Choć nas czasem dzielą
nieprzebyte góry,
nieskończone drogi,
zachmurzone chmury

Podajmy sobie ręce ...*

„Dzieci świata”

*W Afryce w szkole ,na lekcji,
Śmiała się dzieci gromada,
Gdy im mówił malutki Gwinejczyk,
że gdzieś na świecie śnieg pada.
A jego rówieśnik, Eskimos,
też w szkole, w chłodnej Grenlandii,
nie uwierzył , że są na świecie
gorące pustynie i palmy.
Afryki, ani Grenlandii
my także jak dotąd nie znamy,
a jednak wierzymy w lodowce,
w gorące pustynie, w banany.
I dzieciom z całego świata
chcemy ręce uścisnąć mocno
i wierzymy, że dzielni z nich ludzie,
jak i z nas samych wyrosną.*



„Morze”

*Siedziały dzieciaki na dworze
i kłóciły się, jakie jest morze.
Kuba powiedział, że słone,
a Jędrrek, że nie, bo zielone.
A Baśka, że są w nim meduzy
i okręt, o, taki duży,
i jeszcze raki w skorupie.
A Bartek, że dziewczyny są super..
I jeszcze Filip powiedział,
że jak się położyć nad morzem
i machać rękami,
i machać nogami,
to na piasku się zrobi orzeł.
Poproszę tatę – może
pojedzie ze mną nad morze.*

Język angielski

Maluszki

1. Pogoda - weather

a) Słownictwo: *sun, sunny, wind, windy, snow, snowy, rain, rainy, What's the weather? It's..., put up your umbrella, lie on the beach, build a snowman, hide*

b) Wierszyki / piosenki:

'Umbrella song', 'Itsy bitsy spider'

2. Emocje - emotions

a) Słownictwo: *happy, sad, angry, scared,*

b) Wierszyki / piosenki:

'What's the weather?'

3. Ubrania clothes

a) Słownictwo: *shoes, socks, trousers, t-shirt, jacket, hat, scarf, jumper, dress, skirt, put on, take off, hurry up*

b) Wierszyki / piosenki: ‘

Hurry, hurry up!’

Średniaki

1. Jungle animals

a) Słownictwo: *tiger, monkey, parrot, snake, lion, crocodile, elephant, giraffe, fur, stripes, feathers, big, small, long, ears, eyes, neck, legs, belly, head, ...goes like this...,*

b) Piosenki / wierszyki:

'A crocodile goes like this',

'An elephant walks like this, like that'

2. Food jedzenie

a) Słownictwo: *food, eat, drink, I like..., cherries, melon, yoghurt, milkshake, bananas, apples, fish, chicken, cake, chocolate, sandwich, picnic,*

b) Piosenki / wierszyki: ‘

Picnic song', 'Food, food, what can I eat?'

3. Emotions and actions emocje i czynności

a) Słownictwo: *happy, sad, hungry, thirsty, sleepy, tired, hot, cold, ill, hide, swim, clap, hop, dance*

b) Piosenki / wierszyki: *Five little fishes*

Starszaki

1. Food jedzenie

a) Słownictwo: *fruit, vegetables, drink, eat, I'm hungry/thirsty, peas, peppers, apples, tomatoes, oranges, carrots, lemons, bananas, milk, coke, orange/carrot/apple juice, water, pizza, sandwich, cake, eggs, bread, cheese, potatoes, green, red, orange, yellow*

b) Piosenki/wierszyki: *'Put something green on your plate'*,



2. Polite expressions - zwroty grzecznościowe

a) Słownictwo: *Have some..., Can I have....? Would you like some...? Yes, please; No, thanks you; I'm fine, thank you; Here you are,*

b) Piosenki/wierszyki: *'Can I have some apples, can I have some peas?'*

3.. Actions czynności

a) Słownictwo: *hop, drop, skate, run, jump, drink, look out, numbers 110*

b) Piosenki/wierszyki: *'Ten apples up on top'*

Kacik Rodzica

„Tabletowe dzieci”

O czym marzą dzieci? O tablecie. Jaki najczęściej dostają prezent? Tablet. Specjalne tablety produkowane są już dla najmłodszych dzieci. Ta chwila spokoju dla rodziców, może mieć zgubny wpływ na zdrowie i rozwój najmłodszych.

To już istne szaleństwo. Coraz młodsze dzieci stają się właścicielami tabletów. Do ręki jako zabawkę dostają je już kilkumiesięczne niemowlęta. Nie, nie korzystają ze sprzętu rodziców, tylko często mają swoje własne. I nie dziwi już widok choćby w poczekalni u lekarza, gdzie dziecko umila sobie czas oczekiwania właśnie tabletem.

Tymczasem zbyt długie, codzienne obcowanie z tym sprzętem może sporo kosztować. Zdrowia przede wszystkim. Jak zauważa Michał Wroniszewski, psychiatra, prezes Fundacji Synapis, ojciec dorosłego autystycznego syna, ilość czasu spędzana przed tym właśnie urządzeniem może w znaczący sposób modyfikować nie tylko zachowanie dziecka, ale też jego rozwój. Nie bez powodu powstało już określenie „dzieci tabletowe”.

„Dziecko tabletowe”? Któż to taki? Zazwyczaj dziecko z dobrze sytuowanego domu, bo biednych na wymyślną elektronikę raczej nie stać (choćby tablety montowane w zagłówkach samochodów). Okazuje się, że niewielki sprzęt może u dzieci powodować zachowania autystyczne: „dochodzi u nich do opóźnienia mowy i zaburzenia relacji

społecznych z powodu nadmiernego przebywania wśród gadżetów elektronicznych, a nie ludzi” - mówi Wroniszewski. Bo przed monitorem dzieci nie uczą się ani relacji społecznych, ani języka.

Tymczasem do nauki mowy niemowlę potrzebuje żywej, prawdziwej osoby, która wchodzi z nim w interakcje. „Gdy dziecko ma blisko twarz mówiącej osoby, widzi mimikę i układ ust mówiącego, ale przede wszystkim istnieje wówczas emocjonalna interakcja. Bardzo istotne jest patrzenie dziecku w oczy, ale też pokazywanie przedmiotów, za którymi wodzi wzrokiem. Tylko żywa komunikacja uczy relacji społecznych, odczytywania emocji. Dziecko uczy się przez naśladowanie, ale nie bohaterów z bajki, lecz bliskich”.

Michał Wroniszewski wskazuje, że coraz częściej ma do czynienia z takimi „tabletowymi dziećmi”. One bowiem słabo mówią, utrudniony jest kontakt z nimi, nie patrzą w oczy. W skrajnych sytuacjach nie reagują na własne imię. A to są najważniejsze objawy autyzmu. Pocieszający jest fakt, że gdy odstawimy tablet, z czasem dziecko wyrówna opóźnienia w relacjach społecznych i w języku.

„Tabletowe dzieci” przed ekranem spędzają nawet kilka godzin dziennie. Michał Wroniszewski wskazuje, że wiąże się z tym jeszcze jedno zagrożenie: „gdy małe dzieci patrzą długo na płaski ekran, mogą mieć później problemy z widzeniem przestrzennym. Właśnie w pierwszym roku życia, czyli wtedy, gdy dzieci już dostają tablety, bardzo intensywnie rozwija się wzrok. Gdy niemowlę

jedzie w wózku, oko ciągle ćwiczy patrzenie do dali i bliży. Zupełnie inaczej, niż gdy ogląda bajkę na tablecie”.

Nie chodzi o to teraz, żeby rodziców straszyć, czy wpędzać w poczucie winy, że pozwalają dziecku na zabawę elektronicznymi gadżetami. Ale jeśli są to jedyne zabawki dziecka, to już zaczyna być niebezpiecznie. Może warto więc zaapelować o wakacje wolne od elektroniki. Dla dzieci. I rodziców też.

Małgorzata Terlikowska



